

VIIMSI VALLAVALITSUS

MÄÄRUS

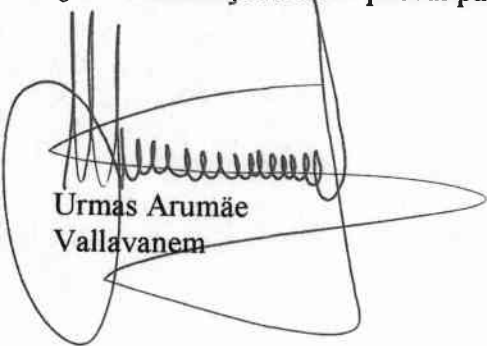
Viimsi

28. märts 2008 nr 19

Prangli Põhikooli arengukava kinnitamine
aastateks 2008 - 2010

Määrus kehtestatakse "Kohaliku omavalitsuse korralduse seaduse" § 22 lõike 2, "Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse" § 3¹ lõike 3 ja Viimsi Vallavolikogu 14.08.2007 määruse nr 27 "Viimsi valla haridusasutuste arengukavade kinnitamise ja muutmise delegeerimine vallavalitsusele" § 2 alusel:

- § 1. Kinnitada Prangli Põhikooli arengukava aastateks 2008-2010, vastavalt käesoleva määruse lisale 1.
- § 2. Määrus avaldatakse ajalehes Viimsi Teataja ning valla veebilehel.
- § 3. Prangli Põhikooli direktori kt'l korraldada arengukava avalikustamine kooli veebilehel.
- § 4. Määrus jõustub 3. päeval pärast avalikustamist Viimsi Vallavalitsuse Kantseleis.



Urmas Arumäe
Vallavanem



Kristo Kallas
Vallasekretär



Prangli Põhikooli arengukava

aastateks 2008- 2010

Sisukord

1.	Sissejuhatus.....	3
2.	ÜLEVAADE KOOLIST	4
2.1.	Üldandmed	4
2.2.	Ülevaade kooli ajaloost	4
2.3.	Pedagoogilise personali üldanalüüs	5
2.4.	Õpilaste arv	6
2.5.	Õpilaste õppeedukus ja käitumine	6
2.6.	Ülevaade kooli traditsioonilistest üritustest	6
2.7.	Ülevaade õpilaste saavutustest.....	7
3.	KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD	9
3.1.	Kooli hetkeseis ja arengueeldused	9
3.2.	Kooli missioon	11
3.3.	Arenguvision aastateks 2008- 2010	11
4.	TEGEVUSKAVA PÕHISUUNAD KOLMEKS AASTAKS	13
5.	ARENDEKAVA UUENDAMISE KORD	14

1. Sissejuhatus

Prangli Põhikooli arengukava on dokument, mis vastavalt seadusele määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Prangli Põhikooli arengukava lähtub Prangli Põhikooli põhimäärusest, Harju Maavalitsuse arengustrateegiast ja Viimsi valla arengukavast. Prangli Põhikooli arengukava põhieesmärgiks on tagada kooli õppetase vastavus riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele.

Käesolevas arengukavas käsitletakse Prangli Põhikooli minevikku, olevikku ja võimalusi edasiseks arenguks. Hetkeolukorra kirjeldamiseks on kasutanud 2007 aastal korraldatud õpilaste, klassijuhatajate ja lapsevanemate ankeetküsitluste andmeid.

Arengukava väljatöötamisel osalesid: Tiina Piirisaar, Helju Pärnamaa, Maime Linholm, Riina Muljar, Tiina-Mai Poomann ja Siiri Piirisaar.

Arengukava koostas Tiina Piirisaar.

2. ÜLEVAADE KOOLIST

2.1 Üldandmed

Prangli Põhikool asub Harjumaal Prangli saarel Idaotsa külas aadressiga Kelnase küla, Harjumaa 74006. Prangli Põhikool on Viimsi Valla munitsipalaasutus oma eelarve, pitsati ja sümboolikaga.

2.2 Ülevaade kooli ajaloost

Prangli saarele asutati vallakool Jõelähtme mõisniku loal 1869. a. sügisel. Kooli tegelikuks organiseerijaks ja asutajaks oli Jõelähtme kirikuõpetaja Paul Loppenowe, kes noil aastail asutas peaaegu kõik selle kihelkonna vallakoolid ja kannab seega õigustatult Jõelähtme kihelkonna koolide isa nime.

Esimeseks ja kauaaegseks koolmeistriks oli saare oma mees Johannes Preiholm, kes õpetas oma kodusaares lastele koolitarkust kuni 1890. aastani. Tema järglaseks sai Jaan Krönstöm - Mäe Jaan, kes pidas koolmeistri ametit kuni 1898. aastani. Järgmised kooliõpetajad olid väljaspoolt saart. Need olid: vennad Johannes ja Julius Heimbergid, Al-der Lepp, Hans Meller, Al-der Fildbach jt

Alguses peeti kooli talutares Uustalul. Preagune koolimaja on ehitatud 1900. aastal ja täidab oma ülesandeid ka käesoleval ajal. Endisest vallakoolist sai Prangli Saarte Algkool, alul 4-, hiljem 6-klassiline. Üheks kauaaegsemaks koolijuhatajaks tol ajal oli Harry Jürimaa (Jüruman).

Prangli Algkool reorganiseeriti:

1945. a. aastal Prangli Mittetäielikuks Keskkooliks;

1949. a. Prangli 7-klassiliseks Kooliks;

1962. a. 8-klassiliseks Kooliks;

1986. a. Prangli Põhikooliks.

Kooli juhatasid:

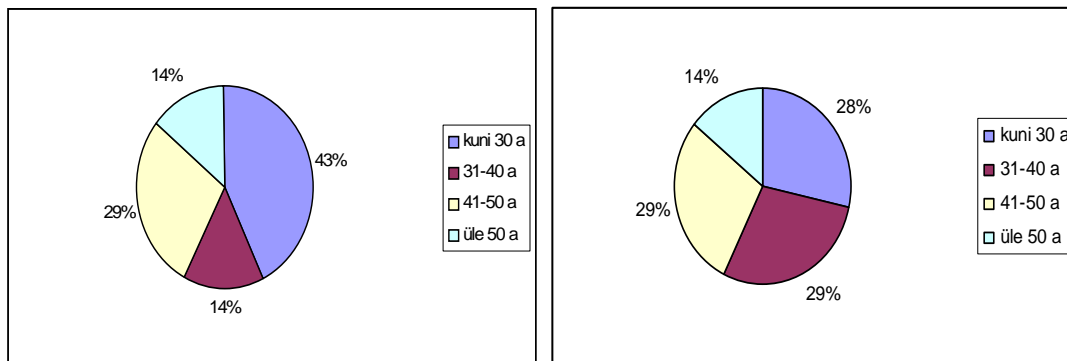
Heino Kahro (1954 – 1986);

Helju Pärnamaa (1986- 1994);

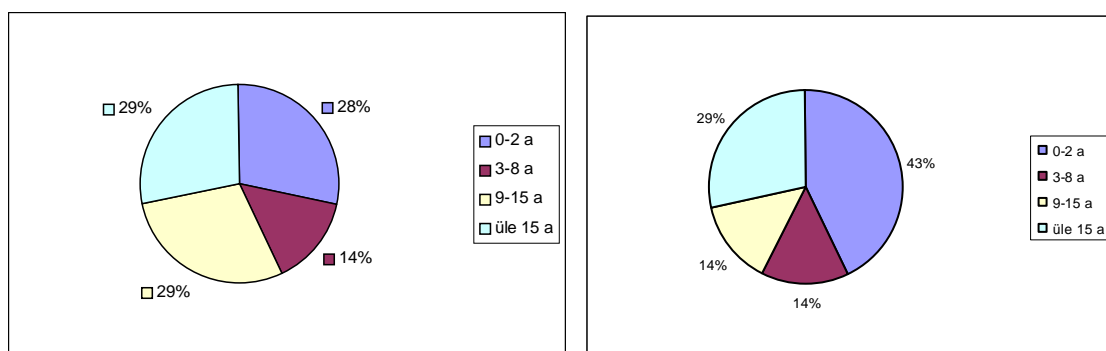
Kalev Põldsaar (1994-2003).

2.3 Pedagoogilise personali üldanalüüs

2004-2005 õ-a seisuga oli kool pedagoogilise personaliga kindlustatud. Õpetamisega tegeles 7 pedagoogi. Õpetajate haridustase oli hea. Pedagoogiline kõrgharidus oli 4 õpetajal, kahel oli erialane kõrgharidus omandamisel ja ühel õpetajal oli kesk-eriharidus (1-aastane tööleping). Valdav osa pedagoogi oli kõige paremas loomeeas.



Joonis 1. Õpetajate vanuseline koosseis aastal 2004 ja 2007



Joonis 2. Õpetajate jaotus tööstaaži järgi aastal 2004 ja 2007

2005.-2006. õppeaastal jätkas koolis suures osas sama kaader: 5 kõrgharidusega ja 1 kesk-eriharidusega õpetaja. Kaks õpetajat omandas pedagoogilises kõrgkoolis lisaeriala, üks jätkas õpinguid magistriõppes.

2006.-2007. õppeaastal toimus osaline õpetajate vahetus, probleemseks osutus matemaatika-füüsika õpetaja koha täitmine, peale õppeaasta lõppu lahkus võõrkeelte õpetaja.

Alates 2007. aasta sügisest töötab koolis kuus õpetajat, neist kolmel kõrgharidus omandatud, kahel omandamisel ja üks kesk-eriharidusega pedagoog, kes alustas õpinguid 160 tunnistel kvalifikatsioonikursustel.

2.4 Õpilaste arv

Klass/ aasta	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
I	-	-	1	1	-
II	2	-	1	1	1
III	1	2	-	1	1
IV	1	1	3	-	2
V	-	1	1	4	-
VI	1	1	1	1	3
VII	4	-	2	1	1
VIII	2	4	-	2	4
IX	2	3	4	-	4
kokku	13	12	13	11	16

2.5 Õpilaste õppeedukus ja käitumine

Märkimisväärselt kõrge oli õpilaste õppeedukus 2004-2005 õ-a, kus 75 % lastest õppis vaid headele ja väga headele hinnete. Enamusel õpilastest oli keskmine hinne üle 4,5 ja käitumine hea või eeskujulik.

Kahjuks on viimasel kahel aastal esinenud õpilastel tunnistusel mitterahuldavaid hindeid, süstemaatilisi põhjusteta puudumisi ja korduvad tundidesse hilinemisi, kuid klassikursust kordama pole viimasel kolmel õppeaastal ühtegi õpilast jäetud.

2.6 Ülevaade kooli traditsioonilistest üritustest

Prangli Põhikoolil on kujunenud välja mitmekesised traditsioonid, mis loovad võimalusi õpilaste ja õpetajate ühistevõimeks.

September **Tarkusepäev. (Jalgratta)matk**

Oktoober **Õpetajate päev.** Kõik õpetajad annavad oma selle päeva ülesanded ja kohustused üle lõpuklassi õpilastele. Õpetajatest saavad 9. klassi õpilased.

November **Poiste nädal.** Tüdrukud korraldavad poistele iga päev erinevaid võistluseid. Nädala lõpuks selgub "aasta poiss".
Pidžaamapäev. Tullakse kooli vastavas riietuses ja korraldatakse temaatilise võistlusi ja viktoriine.

Detsember **Jõulupidu.** Jõulupeoks lavastatakse kõigi õpilaste osavõtul näidend ja õpitakse jõululaule, et esineda kogu saare rahvale.

Jaanuar **Talispordinädal.** Traditsiooniliselt Otepääl, kus käime ujumas, jõusaalis, suusatamas ja bowlingut mängimas koos kooli vilistlastega.

- Veebruar** **Sõbrapäev.** Sõbrapäeva kaartide valmistamine ja kinkimine.
Vastlapäev. Toimub traditsiooniline liulaskmine ja vastlakuklite söömine.
Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine. Igal aastal on kasutatud erinevaid ideid selle tähtpäeva tähistamiseks.
- Märts** **Tüdrukute nädal.** Poisid korraldavad tüdrukutele iga päev mitmesuguseid võistluseid. Nädala lõpuks selgub “aasta tüdruk”.
Emakeelepäev. Tähistatakse igal aastal erinevalt.: lühinäidendite, luulekavade, anekdootide jne esitamine
- Aprill** **Koroona- ja kabeturniirid.**
Teatri ühiskülastus.
Jüriööjooks. Võistkondlik teatejooks.
Pranglimise finaal. Peastarvutamise võistlus.
- Mai** **Volbriöö lõkkeõhtu.** Sisustatakse igal aastal erinevalt.
Emadepäev. Pidulik koosviibimine peredele.
- Juuni** **Spordipäevad.**
Lõpuaktus.
Ekskursioon.

Õpilaste silmaringi avardamiseks on kevadeti viidud läbi ekskursioonid välisriikide linnadesse järgnevalt:

- 2004 – Peterburg
- 2005 – Rostock
- 2006 – Helsingi ja Stockholm
- 2007 – Riia ja Jurmala

2.7 Ülevaade õpilaste saavutustest

Peastarvutamine

Väga edukalt on osalenud Prangli kooli õpilased rahvusvahelisel peastarvutamise võistlusel, kus eelvoorud toimuvad interneti teel. Kooli võistkond on igal aastal pääsenud finaalvõistlustele. 2004-2005 õ-a pääses V klassi õpilane Lauri Piirisaar esindama Eestit rahvusvahelistel võistlustel, kus riikidevahelises arvestuses tuli Eestile I koht ja individuaalselt Lauri Piirisaarele II koht. 2005-2006 õ-a sai Lauri Vilniuses oma vanuseklassi võitjaks (eelvoorud 5 461 osavõtjat) ja Kuldar Klaasberg saavutas samas vanuseklassis VIII koha. 2006-2007 õ-a osales VII klassi õpilane Lauri Piirisar (13a) juba meeste vanuseklassis ja saavutas rahvusvahelistel võistlustel väga tubli V koha. Eesti võistkondlikel 2007. aasta karikavõistlustel saavutas Prangli Tiim (koosseisus õpilased, vilistlased ja õpetajad) VIII koha.

Keelemiks

2004-2005 õ-a võitis Prangli Põhikool koolide arvestuses “Miksikese” poolt korraldatud “Keelemiksi” võistluse.

Sport

2004-2005 õ-a suvisel koolivaheajal korraldas Prangli PK koos Eesti Koroonamänguliiduga Pranglil vabariikliku noorte karikavõistluse I etapi, millest võtsid edukalt osa ka Prangli kooli parimad mängijad: Priit Piirisaar (9.koht) ja Ahto Linholm (10. koht).

2006-2007 õ-a kevadel korraldas Kihnu kool kooliolümpia, kus osalesid ka Prangli ja Vormsi kooli õpilased. Üldarvestuses toodi ära kaks medalit: noorema vanuseklassi poistest võitis Georg Robert Sepp (III kl) kulla ja keskmise vanuseklassi tüdrukutest Sindy Louisa Sepp (V kl) hõbeda.

3. KOOLIARENÐUSE PÕHISUUNAD

3.1. Kooli hetkeseis ja arengueeldused

Arvestades hetkeolukorda vabariigis, kus väljalangevus on Eesti hariduskorralduse kõige põletavamaks probleemiks, on Prangli kool oma praeguste võimaluste piires talitanud. Esialgsed kogemused on näidanud, et saare väikekool suudab aidata neid probleemse minevikuga mandrilt tulnud lapsi, kes on nõus abi vastu võtma. Arvestades aga praegust pedagoogilise kaadri seisukvalifikatsiooni osas, oleks õpetajate suure töökoormuse leevendamiseks vaja luua kasvataja ja osalise koormusega psühholoogi ametikoht. Kooli uue arengukava väljatöötamisel, olid kõik õpetajad seda meelt, et põhihariduse andmine koha peal on äärmiselt vajalik ka saare traditsioonilise elulaadi säilitamiseks. Tuleviku perspektiivis nähakse kooli suurema õpilaste arvuga, mis tagaks kõigile õpilasele soodsama sotsiaalse keskkonna. Sotsiaalseid oskusi on raske arendada, kui koolis on liiga vähe õpilasi. Õpilasi tuleb valmistada ette eluks pärast kooli.

Väikekoolil on võimalus märgata igat õpilast ja kaasata ka õpiraskustega, sotsiaalsete ja psüühiliste probleemidega lapsi ning vajadusel kasutada diferentseeritud õppetööd. Vahtu ja pidev õpilaste-õpetajate omavaheline suhtlemine loob sõbraliku stressivaba õhkkonna ning aitab teadvustada iga üksiku õpilase hetkeseisu ja kooli sotsiaalset suhtlust. Tulemusliku kooli kõige tähtsamaks ressursiks on missioonitundega õpetajad ja õpihimulised õpilased, sest kedagi ei saa õpetada, kui ta ise õppida ei taha. Samas peab looma õpilastele võimalused ka õppetöö väliselt arendada oma andeid.

Pidevad muutused on vajalikud selleks, et püsima jääda. Muutuvas koolis omandatakse uued toimetuleku kogemused läbi praktika. Hea kohanemisvõime ja motiveeritus on arenevas koolis tulemusliku meeskonnatöö eeldusteks. 2007. aasta kevadel sisehindamise käigus läbi viidud arenguestlused näitasid, et õpetajad on oma tööle motiveeritud ja uuendusteks valmis. Uuenduste käigus ei tohi lõhkuda hästitoimivat vana. Prangli koolil on väljakujunenud traditsioonid, mis tagavad koolile omanäolisuse ja liidavad kollektiivi.

SWOT- analüüs

TUGEVUSED (sisekeskkond) <ul style="list-style-type: none">• Individuaalõpe, hea õpiabi• Turvaline kasvukeskkond• Infotehnoloogia, peastarvutamine• Traditsioonid, palju üritusi• Võõrkeeled	NÕRKUSED (sisekeskkond) <ul style="list-style-type: none">• Ainekabinettide puudumine• Vähene õpilaste arv piirab huvitegevust ja suhtlemist• Puuduvad meespedagoogid• Suur töökoormus õpetajatel
VÕIMALUSED (väliskeskkond) <ul style="list-style-type: none">• Saare unikaalne looduslik keskkond• Koostöö interneti vahendusel teiste koolidega• Projektides osalemine• Valla toetus• Riigi toetus	OHUD (väliskeskkond) <ul style="list-style-type: none">• Õpilaste arvu vähenemine• Isoleeritus mandrist• Raske leida uusi õpetajaid tingitult asukohast• Ilmastikust tingitud häired liikluses pidurdavad õppetööd• Valikute vähesus huvitegevuses

Tugevused:

1. väikekooli sõbralik ja stressivaba õhkkond;
2. üks osa õpilastest on motiveeritud väga edukalt õppima, on eeskujuks kaasõpilastele;
3. õpilastele ja õpetajatele on kättesaadavad korralikud arvutid ja internetiühendus;
4. kõik õpilased elavad õppeperioodil koolile lähedal, mis tagab hea võimaluse osaleda aktiivselt klassivälises töös;
5. osavõtt koolielu toetavatest projektidest;
6. koolis valikainena prantsuse ja soome keel

Nõrkused:

1. talveperioodil võib juhtuda, et tuleb muuta tunniplaani sõltuvalt ilmastikuoludest ja helikopterigraafikust;
2. pole piisavalt kõrvalruume, kus hoida raamatuid, õppevahendeid ja sporditarbeid;
3. puuduvad ruumid poistele tööõpetuse ning tüdrukute kodunduse ja kösitöö õpetamiseks;
4. pole piisavalt elamispinda uutele õpetajatele.

Võimalused:

1. diferentseeritud õpetamine;
2. õpetajate ja õpilaste omavaheline pidev vahetu suhtlemine;
3. koolis töötab pikapäevarühm, kus õpilasel on võimalus koolitööde tegemisel kasutada arvuteid;
4. kasutada Prangli saare unikaalse keskkonna ja asukoha eeliseid;
5. teha koostööd teiste koolidega interneti vahendusel.

Oht:

1. Prangli saare infrastruktuuri olukorrast tingitud elanike vananemine, mis tingib laste arvu kiire languse .

Arengueeldused:

1. kvalifikatsiooninõuetele vastav ja uuendustele avatud, arenguvõimeline pedagoogide kaader;
2. kaasaegsed materiaaltehnilised ja infotehnoloogilised tingimused õppetöök;
3. Viimsi valla prioriteediks on haridus.

3.2. Kooli missioon

Prangli Põhikooli missiooniks on aidata kaasa isikupärase, arengule motiveeritud, muutustele avatud, tolerantse inimese kujundamisele kvaliteetse hariduse, valikainete, huvitegevuse ja traditsioonide kaudu.

3.3. Arenguvision aastateks 2008 kuni 2010

Prangli saare traditsioonilise elulaadi säilitamiseks on jätkuvalt vajalik põhihariduse andmine koha peal vaatamata sellele, et majanduslik tasuvus pole tavapäraselt hinnatav.

Saare hea linnalähedane asukoht, looduslik, turvaline ja stressivaba elukeskkond loovad õpetajatele parimad võimalused eneseteostuseks ja oma tööjõuressurside maksimaalseks kasutamiseks õppetöös. Väikekooli sõbralik õpiõhkkond annab võimaluse kasutada diferentseeritud õpet, mis soosib õpilaste mitmekülgset võimetekohast arengut, vastutus- ja valikuvõime ning õigete väärtushoiakute kujundamist ja tagab eduka haridustee jätkamise.

- Toetudes ainetevahelise integratsiooni põhimõttele avardada õpilaste maailmapilti IKT alaste pädevuste arendamise kaudu. Kuna infotehnoloogia kiire areng muudab oluliselt info levikut ja osatähtsust ühiskonnas, siis selleks tuleb tagada jätkuvalt kaasaegsed võimalused.
- Kujundada oma kodukoha ajalugu tundev ning rahvuskultuuri väärtustav isiksus, tegeleda koduloo uurimisega. Osutada õpetajate ja õpilaste kaasabi saare pärimusliku kultuuri-ja keelekeskkonna säilitamisel. Prangli Põhikool peab oluliseks paikkonna traditsioonide järjepidevuse toetamist, kuna Prangli on Soome lahe ainus säilinud püüasustusega saar.

- Globaliseerivas maailmas on oluline kultuurilise mitmekülsuse arendamine ning avatuse säilitamine erinevate kultuuride suhtes. Prangli põhikoolis pannakse rõhku inglise ja vene keele õppimisele ning õpetatakse valikainena prantsuse ja soome keelt. Kool võiks olla avatud teistest kultuuridest huvitatud õpilastele.
- Luua õpikaskodu, mis annaks võimaluse säilitada Prangli kooli optimaalset õpilaste arvu, et tagada kvaliteetne haridus. Õpilaskodu leevendaks ka tööhõive probleemi.
- Kool soodustab õpilaste ühiskondlikku aktiivsust ja tervislikku ellusuhtumist — parandada õpilaste sportimise ja huvitegevuse võimalusi.
- Parandada õpetajate elamistingimusi.

4. TEGEVUSKAVA PÕHISUUNAD KOLMEKS AASTAKS

Jrk nr	Ülesanded	2008	2009	2010	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Kooli õppe-ja kasvatustöö analüüs ja parendamine	X	X	X		T. Piirisaar
2.	Õppekava uuendamine vastavalt uuele riiklikule õppekavale			X		T. Piirisaar
3.	Õpimotivatsiooni süsteemi väljatöötamine, rakendamine	X	X	X		T.Piirisaar R.Muljar
2.	Kooli dokumentatsiooni korrastamine	X	X	X		T. Piirisaar
3.	Kooliarhiivi korrastamine.		X		Kooli eelarve	T. Piirisaar
4.	Abi Prangli saare pärimuskultuuri säilitamisel.	X	X	X	Kooli eelarve Projektid	T. Piirisaar H. Pärnamaa
5.	Kooli kodulehekülje täiendamine, e-kooli ja õppekirjanduse andmebaasi kasutamine	X	X	X	Kooli eelarve	T. Piirisaar M.Linholm
6.	Kooli pedagoogilise kollektiivi koostöö. Sisehindamise süsteemi rakendamine.	X	X	X		T. Piirisaar M.Linholm R.Muljar
7.	Pedagoogilise kollektiivi ameti- ja ainealane koolitus	X	X	X	Kooli eelarve	T. Piirisaar
8.	Õpetajate elamistingimuste parandamine Käsitöö klassi ja kõrvaruumide väljaehitus koolimaja II korrusele.	X	X	X	Kooli eelarve Projektid	T.Piirisaar
9.	Jooksva remondi kavandamine ja teostamine	X	X	X	Kooli eelarve	T.Piirisaar
10.	Kaasaegsete õppevahendite ja õppekirjandusesoetamine	X	X	X	Kooli eelarve	T.Piirisaar
11	Õpilaskodu väljaarendamine	X	X	X	Kooli eelarve Projektid	Tiina Piirisaar Riina Muljar
12.	Õpilaskodu kasvataja ametikoha loomine		X		Kooli eelarve	T.Piirisaar

5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava uuendamise korraldamise eest vastutab direktor.

Arengukava muudatused arutatakse läbi ja kiidetakse heaks kooli õppenõukogu koosolekul.

Kord õppeaastas analüüsitakse arengukava täitmist ja korrigeeritakse tegevuskava.

Vajadusel korrigeeritakse kooli arengusuundi ja täpsustatakse valdkondade arendamise eesmäärke.

Tegevuskavasse lisatakse veel üheks kalendriaastaks arengusuundadest ja eesmärkidest tulenevad tegevused.

Arengukava kinnitab kohalik omavalitsus.

Kirjandus

1. *Gustavson, H. Malmsaar, R. Talström, E.* 1979. **Prangli**, Tln
2. *Piirisaar, T.* 2007 **Väikekooli võimalused õpilase toetamiseks**, Haridus- ja Noorsooamet juhtide juhtimiskoolituse lõputöö.