

VIIMSI VALLAVALITSUS

MÄÄRUS

Viimsi

27. mai 2011 nr 17

Prangli Põhikooli arengukava 2011-2013
kinnitamine

Määrus kehtestatakse, „Kohaliku omavalitsuse korralduse seaduse“ § 22 lõike 2, „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 67 ja Viimsi Vallavolikogu 18.01.2011.a määruse nr 6 „Viimsi valla haridusasutuste arengukavade kinnitamise ja muutmise delegeerimine vallavalitsusele“ § 1 alusel, arvestades „Viimsi valla koolivõrgu ja koolieelsete lasteasutuste võrgu arengukava“.

- § 1. Kinnitada Prangli Põhikooli arengukava 2011-2013, vastavalt käesoleva määruse lisale.
- § 2. Prangli Põhikooli direktoril korraldada arengukava avalikustamine kooli veebilehel.
- § 3. Määrus avaldatakse ajalehes Viimsi Teataja ning valla veebilehel. Ajalehes Viimsi Teataja avaldatakse tehnilistel põhjustel üksnes määruse ilma lisata.
- § 4. Määrus jõustub 3. päeval pärast avalikustamist Viimsi Vallavalitsuse Kantseleis.



Haldo Oravas
vallavanem



Kristo Kallas
vallasekretär



Prangli Põhikooli arengukava

2011 - 2013

SISUKORD

SISUKORD	2
1. SISSEJUHATUS	3
2. ÜLEVAADE KOOLIST	3
2.1 ÜLDANDMED	3
2.2 ÜLEVAADE KOOLI AJALOOST	3
2.3 PEDAGOOGILISE PERSONALI ÜLDANALÜÜS	4
2.4 PERSONALI ARENDAMINE JA MOTIVEERIMINE	4
2.5 ÕPILASTE ARV	5
2.6 ÕPILASTE ÕPPEEDUKUS JA KÄITUMINE	6
2.7 ÜLEVAADE KOOLI TRADITSIOONILISTEST ÜRITUSTEST	7
2.8 SAAVUTUSED PEASTARVUTAMISE VÕISTLUSTEL	7
3. KOOLI MISSIOON	9
4. KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	9
4.1 TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE JA ARENGUKAVA VALDKONNAD	9
4.2 ERI VALDKONDADE HETKESEIS JA ARENGUEELDUSED	10
4.2.1 Eestvedamine ja juhtimine	10
4.2.2 Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused	10
4.2.3 Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused	11
4.2.4 Ressursside juhtimine	11
4.2.5 Õppe- ja kasvatusprotsess	12
5. ARENGUVISIOON 2011 KUNI 2013	13
6. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS	15
EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	15
PERSONALI JUHTIMINE	15
KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	16
RESSURSSIDE JUHTIMINE	16
ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	17
7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	18

1. SISSEJUHATUS

Prangli Põhikooli arengukava on dokument, mis vastavalt seadusele määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Prangli Põhikooli arengukava lähtub Prangli Põhikooli põhimäärusest, kooli sisehindamise tulemustest ja Viimsi valla arengukavast. Prangli Põhikooli arengukava põhieesmärgiks on tagada kooli õppetase vastavus riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele.

Käesolevas arengukavas käsitletakse Prangli Põhikooli minevikku, hetkeolukorda ja võimalusi edasiseks arenguks. Arengukava väljatöötamisel osalesid: Tiina Piirisaar, Helju Pärnamaa, Maime Linholm, Riina Muljar, Tiina-Mai Poomann ja Siiri Piirisaar.

Arengukava koostas Tiina Piirisaar.

2. ÜLEVAADE KOOLIST

2.1 Üldandmed

Prangli Põhikool asub Harjumaal Prangli saarel. Kooli juriidiline aadress on: Kelnase küla, Viimsi vald 74006, Harju maakond. Ametlikult kasutatav e-posti aadress on: pranglipk@hotmail.ee. Prangli Põhikool on Viimsi valla munitsipaalasutus oma eelarve, pitsati ja sümboolikaga.

2.2 Ülevaade kooli ajaloost

Prangli saarele asutati vallakool Jõelähtme mõisniku loal 1869. aasta sügisel. Kooli tegelikuks organiseerijaks ja asutajaks oli Jõelähtme kirikuõpetaja Paul Loppenowe, kes noil aastail asutas peaaegu kõik selle kihelkonna vallakoolid ja kannab seega õigustatult Jõelähtme kihelkonna koolide isa nime.

Esimeseks ja kauaaegseks koolmeistriks oli saare oma mees Johannes Preiholm, kes õpetas oma kodusaares lastele koolitarkust kuni 1890. aastani. Tema järglaseks sai Jaan Krönstöm - Mäe Jaan, kes pidas koolmeistri ametit kuni 1898. aastani. Järgmised kooliõpetajad olid väljastpoolt saart. Need olid: vennad Johannes ja Julius Heimberg, Al-der Lepp, Hans Melles, Al-der Fildbach jt.

Alguses peeti kooli talutares Uustalul. Praegune koolimaja on ehitatud 1900. aastal ja täidab oma ülesandeid ka käesoleval ajal. Endisest vallakoolist sai Prangli Saarte Algkool, algul 4-, hiljem 6-klassiline. Üheks kauaaegsemaks koolijuhatajaks tol ajal oli Harry Jürimaa (Jüruman) (Gustavson, H. Malmsaar, R. Talström, E. 1979).

Prangli Algkool reorganiseeriti:

- 1945 Prangli Mittetäielikuks Keskkooliks;
- 1949 Prangli 7-klassiliseks Kooliks;
- 1962 8-klassiliseks Kooliks;
- 1986 Prangli Põhikooliks.

Kooli juhatasid:

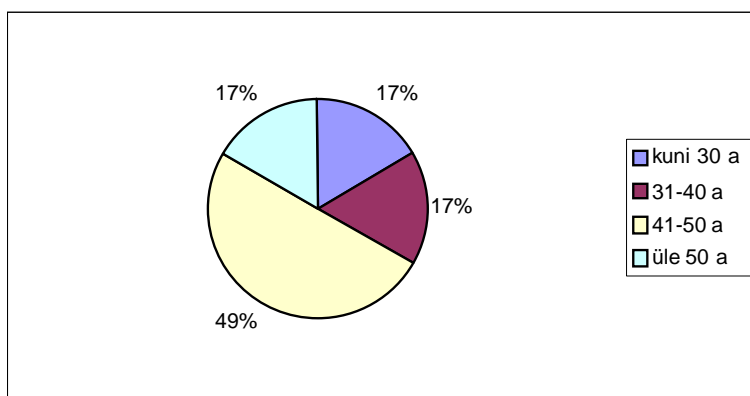
Heino Kahro (1954 – 1986);

Helju Pärnamaa (1986 - 1992);

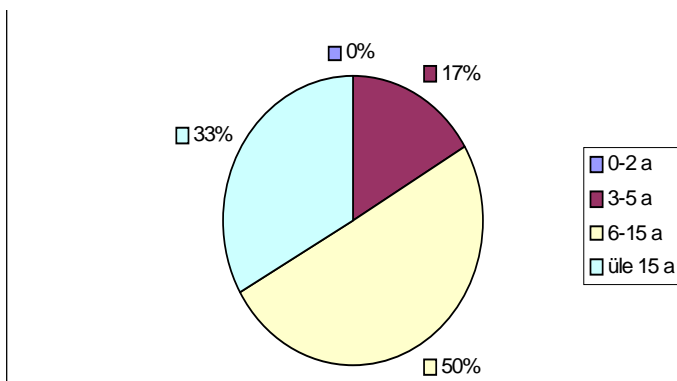
Kalev Põldsaar (1992 - 2003).

2.3 Pedagoogilise personali üldanalüüs

2010/2011 õppeaasta algul töötas koolis 6 pedagoogi – 4,0 õpetaja ametikohta (2008/2009 - 6,0 ametikohta ja 2009/2010 - 4,0 ametikohta). Õpetajatest olid 4 kõrg-, 1 keskeriharidusega ja 1 omandas kõrgharidust vastaval erialal. Valdav osa pedagooge on suurte kogemustega ja kõige paremas loomeeas. Mitme õpetaja üheaegne pensioniikka jõudmine lähiajal kooli ei ohusta.



Graafik 1. Õpetajate vanuseline koosseis



Graafik 2. Õpetajate jaotus tööstaaži järgi

2.4 Personali arendamine ja motiveerimine

Kooli kollektiiv on teadvustanud, et kool peab pidevalt arenema ja kaasas käima uueneva ja muutuva ühiskonnaga ning osaleb meelsasti erinevatel täiendkoolitustel ja konverentsidel, et koguda ideid kooli arendamiseks ja õppe-kasvatustöö parandamiseks. Lisaks on korraldatud mitmeid sisekoolitusi, mis süvendavad ühtekuuluvustunnet ja liidavad kollektiivi.

Sisekoolituste läbiviimine väljaspool igapäevast töökeskkonda on ühtlasi hea võimalus personalile vahelduse pakkumiseks ning töö innustamiseks ja motiveerimiseks.

Arenguvestluste käigus on selgunud parendusvaldkonnad töötajate täiendkoolituse osas. Koolituskavade koostamisel on lähtutud ka arengukava põhisuundadest ja hetkeolukorra vajadustest (eKooli kasutusele võtmine, meeskonnatöö tulemuslikkuse tõstmine).

Õppe-kasvatustsiprotsessi parendamiseks omanäolises väikeses Prangli Põhikoolis on õpetajad läbinud mitmeid 160-tunniseid täiendkoolitusi ja koostanud lõputöid, kus on analüüsitud arenguvõimalusi lähtuvalt väikekooli eripärast:

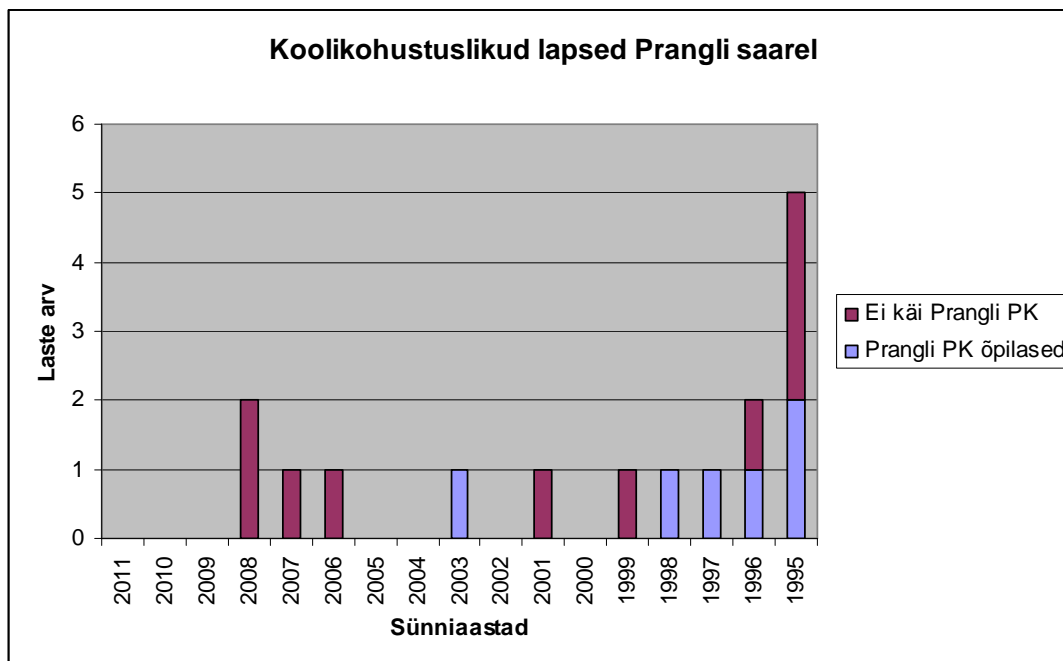
- „Klassijuhataja roll õpilaste kasvatusprotsessis Prangli Põhikooli näitel“ – märts 2008;
- „Õpilaskodu kasvataja erinevate rollide tähtsus õpilaste kasvatusprotsessis“ – aprill 2008;
- „Liitklassis õpetamise plussid ja miinused“ – juuni 2008;
- „Õpilaste ebaedu ja koolikohustuse mittetäitmise põhjustest Eesti koolis“ – august 2008.

Haridusasutuse juhtide juhtimiskoolituse raames valmis Prangli Põhikooli arendamisele ja eestvedamisele mõeldes koolijuhil lõputöö:

- „Väikekooli võimalused õpilase toetamiseks “ – detsember 2007.

2.5 Õpilaste arv

Klass/aasta	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2008/2009	2010/2011
I	1	-	-	-	1
II	1	1	-	-	-
III	1	1	-	-	-
IV	-	2	1	-	-
V	4	-	1	1	-
VI	1	3	1	1	2
VII	1	1	3	1	1
VIII	2	4	4	4	4
IX	-	4	5	2	5
kokku	11	16	15	9	13



Kuna rahvastikuregistris registreeritud elukoht ei vasta alati lapse tegelikule elukohale, siis pole esimesse klassi astujate arv täpselt määratletav.

Klass/aasta	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
I	1*	-	-	-	2*
II	1*	1*	-	-	-
III	-	1*	1*	-	-
IV	-	-	1*	1*	-
V	1	-	-	1*	1*
VI	-	1	-	-	1*
VII	1*/ 1	2	3	3	3
VIII	1*/ 2	1*/ 2	3	3	3
IX	1*/ 2	1*/ 2	1*/ 2	3	3
kokku	11	11	11	11	13

Prognoositav õpilaste arv õppeaastateks 2011/2012 kuni 2015/2016

* - alaliselt Prangli saarel elavad õpilased.

2.6 Õpilaste õppeedukus ja käitumine

2007/2008 õppeaastal õppis headele ja väga headele hinnetele 5 õpilast, neist 1 lõpetas õppeaasta kiituskirjaga. Täiendavale õppetööle jäeti 1 õpilane ja klassikursust kordama 1 õpilane. 9. klassi lõpetasid edukalt kolm õpilast, kellest kaks jätkas õpinguid keskkoolis ja üks õpilane alustas kutsehariduse omandamist.

2008/2009 õppeaastal õppis headele ja väga headele hinnetele 6 õpilast, neist 1 lõpetas põhikooli kiituskirjaga. Täiendavale õppetööle jäeti 1 õpilane ja klassikursust kordama 2 õpilast, kellel esines probleeme koolikohustuse täitmisega. 9. klassi lõpetasid edukalt kõik 5 õpilast, kellest 1 jätkas õpinguid keskkoolis ja 4 alustasid kutsehariduse omandamist.

2009/2010 õppeaastal õppis headele ja väga headele hinnetele 4 õpilast (s.o 40%). Täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama ei jäänud keegi. Õppeaasta jooksul lahkus koolist 1 õpilane ja 9. klassi lõpetasid 2 õpilast, kellest 1 jätkas õpinguid kutsekeskkoolis.

2.7 Ülevaade kooli traditsioonilistest üritustest

Prangli Põhikoolil on kujunenud välja traditsioonid, mis tagavad koolile omanäolisuse ja liidavad kollektiivi, luues võimalusi õpilaste ja õpetajate ühistegevuseks.

2009. aasta kevadel korraldati Emakeele Seltsi eestvedamisel Prangli koolis keelepäev, kus osalesid ka lektorid Eesti Keele Instituudist, Tallinna Ülikoolist ja Eesti Noorte Keeleorganisatsioonist. Eesti kaitseväge käis koolis tutvustamas kolonel Tõnis Nõmmik. Kõik klassid löid kaasa vabariiklikul plakativõistlusel „Koos on hea“.

2010. aasta maikuu külastasid Prangli kooli Eesti Vabariigi President Toomas Henrik Ilves ja proua Evelin Ilves. Projekti "Tagasi kooli" raames külastas 2010. aasta sügisel kooli tollane Viimsi Vallavalitsuse arendusameti juhataja Enno Selirand, kes rääkis teemal "Õige keskkonnateadlik käitumine".

Õpilaste silmaringi avardamiseks, aga ka sportimisvõimaluste mitmekesistamiseks ja tervislike eluviiside propageerimiseks on korraldatud väljasõite erinevatesse kohtadesse nii kodu- kui ka välismaal:

2004 – Peterburg, Otepää;

2005 – Rostock, Otepää;

2006 – Helsingi ja Stockholm, Otepää;

2007 – Riia ja Jurmala, Otepää;

2008 – Lääne-Virumaa (sh Rakvere);

2009 – Jäneda-Aegviidu, Pärnu, Stockholm;

2010 – Paldiski ja Pakri poolsaar.

2.8 Saavutused peastarvutamise võistlustel

2008. aastal toimusid maakondlikud võistlused Kiili Gümnaasiumis, kus Harjumaa koolide kokkuvõttes saavutas Prangli Põhikool (7.-12. kl koos õpetajatega) 1. koha.

Kooli võistkond pääses finaalvõistlustele Pärnumaale ja säilitas seal koha kõrgliigas. Kõrgliigasse ja Eesti koondisesse pääses individuaalselt VIII klassi õpilane, kes võistles rahvusvahelistel finaalvõistlustel Leedus ja sai üldkokkuvõttes 8. koha tulemusega 21 263 punkti (kõigi aegade VIII klasside poiste rekord Eestis).

Traditsiooniliselt osalesid Prangli kooli õpilased 2009. aastal taas „Miksikese“ peastarvutamise võistlusel. Harjumaa finaalis 7.-12. kl arvestuses saavutas individuaalselt I koha Lauri Piirisaar (IX kl) ja II koha Kuldar Klaasberg (VIII kl). Klasside arvestuses tuli Prangli Põhikooli IX klass I kohale. Koos õpilastega võistlesid edukalt ka kooli vilistlased ja õpetajad. Prangli Tiim pääses edasi Eesti karikavõistlustele Haapsallu (XIII koht). Õpilane Lauri Piirisaar kuulus rahvusvahelistel finaalvõistlustel Eesti koondise 5-liikmelisse meeskonda ja saavutas individuaalselt väga tubli V koha 21 384 punktiga.

2010. aastal saavutati Harjumaa MV finaalis individuaalselt I ja II koht (7.-12. kl arvestuses) ning I kuni IV koht (veteranide arvestuses). Prangli Tiim pääses edasi Eesti karikavõistlustele, kus saavutati üldkokkuvõttes IX koht. Kooli vilistlane, kes kuulus rahvusvahelistel finaalvõistlustel Riias Eesti koondise meeskonda, saavutas individuaalselt 23 731 punktiga III koha.

3. KOOLI MISSIOON

Prangli Põhikooli missiooniks on aidata kaasa isikupärase, arengule motiveeritud, muutustele avatud, tolerantse inimese kujundamisele kvaliteetse hariduse, valikainete, huvitegevuse ja traditsioonide kaudu.

4. KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

4.1 Tulemuslikkuse hindamine ja arengukava valdkonnad

Alates aastast 2006 on koolis läbi viidud sisehindamine vastavalt sisehindamise korrale. Sisehindamise andmete kogumisel lähtuti tegevusnäitajatest ja hindamiskriteeriumidest, mis on kättesaadavad Eesti Hariduse Infosüsteemi kaudu. Sisehindamise käigus selgitati välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad. 2010. aasta detsembris saadud sisehindamise tagasisidearuandest lähtuvalt koostati arengukava tegevuskava aastateks 2011-2013.

Arengukava elluviimine toimub läbi järgnevate koolielu valdkondade arendamise:

1. Eestvedamine ja juhtimine
 - 1.1. Eestvedamine
 - 1.2. Strateegiline juhtimine

2. Personalijuhtimine
 - 2.1. Personalivajaduse hindamine
 - 2.2. Personali värbamine
 - 2.3. Personali kaasamine ja toetamine
 - 2.4. Personali arendamine
 - 2.5. Personali hindamine ja motiveerimine

3. Koostöö huvigruppidega
 - 3.1. Koostöö kavandamine
 - 3.2. Huvigruppide kaasamine
 - 3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine

4. Ressursside juhtimine
 - 4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine
 - 4.2. Materiaaltehnilise baasi arendamine
 - 4.3. Inforessursside juhtimine
 - 4.4. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

5. Õppe- ja kasvatusprotsess
 - 5.1. Õpilase areng ja rahulolu
 - 5.2. Õppekava
 - 5.3. Õppekorraldus ja õppemeetodid
 - 5.4. Väärtused, eetika ja terviseedendus

4.2 Eri valdkondade hetkeseis ja arengueeldused

4.2.1 Eestvedamine ja juhtimine

Koolijuht omab nõutavat kvalifikatsiooni. Oma töös jälgib direktor haridusalaseid õigusakte ja kooli põhimäärust, püüab toetada alluvaid ja nende algatusi. Omab tagasisidet kooli tööst ning lähtub sellest majanduslike ja pedagoogilisi otsuseid tehes. Kooli arendustöös rakendatakse õppiva organisatsiooni põhimõtet ja lähtutakse arengukavas püstitatud eesmärkidest. Toetudes kooli arengukava põhisuundadele on koolijuht õppekeskkonna parendamiseks ja uuendamiseks kirjutanud mitmeid projekte ja taotlenud lisaks KOV ja riigi eelarvele rahalisi vahendeid. Riskide maandamiseks ja juhtimise toetamiseks on loodud dokumendisüsteem ja koostatud kooli tööd korraldavad õigusaktid. Kooli arendustöösse ja otsustusprotsessidesse on direktor kaasanud kogu personali. Direktoril on personali jaoks innustav, toetav, koostööle suunav ja koostööd tegev ning julgustav roll. Direktor toetab personali omaalgatusi: ühisürituste korraldamine, uued ideed, koolitused, koostöö huvigruppidega. Kõigil huvipooltel on koolielu puudutavates küsimustes õigus oma arvamust avaldada ja ettepanekuid teha. Kooli eelarve koostamisel on arvestatud ka töötajate ettepanekutega.

Tugevused

- Direktor on sisemiselt motiveeritud ja tähtsustab meeskonnatööd.

Parendustegevused

- Õppeprotsessi parendamiseks on vajalik sisehindamissüsteemi jätkuv väljaarendamine.

4.2.2 Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused

Kooli pedagoogid on teadvustanud, et kool peab pidevalt arenema. Pedagoogid osalevad vastavalt koolitusplaanile erinevatel täiendkoolitustel. Lisaks on korraldatud mitmeid sisekoolitusi. Sisekoolituste läbiviimine väljaspool igapäevast töökeskkonda on hea võimalus töötajate innustamiseks ja motiveerimiseks. Arenguveestluste käigus toimub tööanalüüs ja selgitatakse välja parendustegevused. Personali töö analüüs toimub süstemaatiliselt arenguveestluste ja personali rahuloluküsitluste kaudu. Õpetajad on läbinud mitmeid 160-tunniseid täiendkoolitusi ja koostanud ulatuslikke lõputöid, kus on analüüsitud arenguvõimalusi lähtuvalt väikekooli eripärast. Kooli õppenõukogu osaleb õppe- ja kasvatustegevuse kindlaksmääramises ning analüüsimises. Õppeaasta lõpus läbiviidud arenguveestlused näitavad, et õpetajad on oma tööle motiveeritud ja uuendusteks valmis.

Tugevused

- Koolis on uuendustele avatud, teotahteline pedagoogiline personal. Koolis on sõbralik tööd ja arengut toetav organisatsioonikultuur ja mikrokliima.

Parendustegevused

- Toetada õpetajaid, et omandada vajalik kvalifikatsioon.

4.2.3 Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused

Koolil on väljakujunenud traditsioonid, mis tagavad koolile omanäolisuse ja liidavad kollektiivi. Iga õppeaasta sügisel planeeritakse nii kooli üldtööplaanis kui ka klassijuhatajate tööplaanides ühisüritusi koos vanematega ja kogu Prangli saare rahvaga. Prangli kooli õpilased annavad edukalt välja Prangli Lehte, kus on võimalus kaastööd teha kõigil Prangli saare elanikel. Tagasiside mandrilt tulnud õpilaste vanematelt on samuti positiivne. Vastastikused arutelud ja analüüsid näitavad, et osade õpilaste jaoks on väikekool just õige ja turvaline koht lapse arenguks. Koostöös kooli pidajaga on toimunud töötajate tunnustamine, koolitused ja direktori kaasatus valla haridussuundade väljatöötamisse.

Tugevused

- Prangli saare rahva toetus koolile. Kooli pidaja toetav suhtumine.

Parendustegevused

- Tihedam koostöö kooli hoolekoguga ja kõigi teiste saarel tegutsevate huvigruppidega.

4.2.4 Ressursside juhtimine

2007. aasta juulis lõppesid Prangli Põhikoolis kooli ja õpetajatemaja ulatuslikud remonditööd. Koolimaja sai uue aia, kivikattega kõnnitee ja WC ning duširuumi. Parandati õpetajate elamistingimusi. Rahalist toetust saadi lisaks vallaeelarvele hasartmängumaksu regionaalprogrammist EAS-i kaudu.

Materiaal-tehnilise baasi arendamine on eesmärgistatud ja seotud õpikeskkonna parandamisega. Infosüsteemi mugavamalt ja kiiremat kasutamist sülearvutites hõlbustas WiFi-võrgu loomine kooliruumidesse 2009. aastal, õpetajad pääsevad vajadusel internetti ja e-kooli igas õppetunnis. Soetati uus dataprojektor, mis tagab võimaluse ainetundes hõlpsamalt näidismaterjale esitleda. Paigaldati uudne koolikell-raadio süsteem, mis väldib probleemi, et õpilased ei jõua õuevahetunnist õigeks ajaks tundi. Samas võimaldab süsteem edastada ülekoollisi kiirteateid. Lisaks kooli eelarvele saadi 2008/2009. õppeaastal Tiigrihüppe Sihtasutuselt 2 sülearvutit õpetajatele.

Prangli Põhikooli majandustegevus oli aastatel 2008-2010 tagasihoidlikum kui eelnevatel, ulatuslikke remonditöid ei tehtud, sest selleks puudus otsene vajadus ja samas polnud ka piisavalt ressursse. Jooksvaid pisiremondi- ja hooldustöid hoonetele tehti endises mahus. Vastavalt kooli arengukavale uuendati õppekirjandust ja soetati kaasaegseid õppevahendeid, toetati võimaluste piires pikapäevarühma ja huviringide tegevust. Senisest enam pöörati tähelepanu säästlikule majandamisele. 2009/2010 õppeaastal teostas remonditöid Prangli Põhikooli hoonetele OÜ Viimsi Haldus. Õpetajate majas vahetati osaliselt ukсед, remonditi duširuum ja kaks esikut. Koolimajas vahetati üks uks ja ühe klassiruumi põrandakate.

Tugevused

- Kaasaegsed materiaaltehnilised ja infotehnoloogilised vahendid õppetöök.

Parendusvaldkonnad

- Kõrvalruumide väljaehitamine, et neid kasutada õppevahendite hoidlana.
- Õpetajate elamistingimuste parandamine.
- Kooli pidajaga analüüsida ressursse kokkuhoidu. Jätkata koolimaja renoveerimist (akende vahetusega kaasneks küttekulude kokkuhoid).

4.2.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe- ja kasvatustöö toimub kooli õppekava alusel. Kooli õppekava ja ainekavad on koostatud lähtuvalt riiklikust õppekavast. Aastatel 2003-2007 oli õpilastel üheks valikaineiks rootsi keel ja teiseks arvutiõpetus. Seoses võõrkeele õpetaja vahetumisega saavad lapsed alates 2007. aasta sügisest valida soome ja prantsuse keele vahel. Õpilaste osalemine järjepidevalt Miksikese õppekeskkonna poolt korraldatud kontrolltöodes ja viktoriinides annab võimaluse oma teadmisi ja oskuseid võrrelda samaealistega teistest koolidest.

Järgmise õppeaasta üldeesmärk pannakse paika tulenevalt eelmise õppeaasta töö analüüsist. Väikekooli meeskonnatöö tulemuslikkuse tõstmine loob võimaluse õpilastele soodsama õpikeskkonna loomiseks. Kui lapsed saavad väikekoolist kaasa hea hariduse ning õiged elu- ja väärtushoiakud, siis ei tohiks hiljem haridustee jätkamine ka märksa suuremas kollektiivis ületamatult raske olla. Saare hea linnalähedane asukoht, looduslik, turvaline ja stressivaba elukeskkond loovad õpetajatele parimad võimalused eneseteostuseks ja oma tööjõuressursside maksimaalseks kasutamiseks õppetöös. Väikekooli sõbralik õpiõhkkond annab võimaluse kasutada diferentseeritud õpet, mis soosib õpilaste mitmekülgset võimetekohast arengut, vastutus- ja valikuvõime ning õigete väärtushoiakute kujundamist ja tagab eduka haridustee jätkamise. Õpilaste arengu toetamiseks töötavad koolis huviringid, väikese õpilaste arvu tõttu on nende valikuvõimalus kahjuks piiratud. Lähtuvalt arengukava eesmärkidest on koolis töötanud koduloo-, mälumängu- ja meediaring. Õpilastel oli võimalus osaleda ka Prangli rahvamajas toimuvate huviringide töös. Õppeasutuses on pikapäevakool, kus toimub ka õpilaste individuaalne õpetamine ja järelaitamine.

Kooli uue arengukava väljatöötamisel olid kõik õpetajad jätkuvalt seda meelt, et põhihariduse andmine kohapeal on äärmiselt vajalik ka saare traditsioonilise elulaadi säilitamiseks. Tuleviku perspektiivis nähakse kooli suurema õpilaste arvuga, mis tagaks kõigile õpilastele soodsama sotsiaalse keskkonna. Sotsiaalseid oskusi on raske arendada, kui koolis on liiga vähe õpilasi. Õpilasi tuleb valmistada ette eluks pärast kooli.

Väikekoolil on võimalus märgata igat õpilast ja kaasata ka õpiraskustega ja sotsiaalsete probleemidega lapsi ning vajadusel kasutada diferentseeritud õppetööd. Vahetu ja pidev õpilaste-õpetajate omavaheline suhtlemine loob sõbraliku stressivaba õhkkonna ning aitab teadvustada iga üksiku õpilase hetkeseisu ja kooli sotsiaalset suhtlust. Tulemusliku kooli kõige tähtsamaks ressursiks on missioonitundega õpetajad ja õpihüvilised õpilased, sest kedagi ei saa õpetada, kui ta ise õppida ei taha. Samas peab looma õpilastele võimalused arendada oma andeid ka õppetöö väliselt.

Tulemused/ tegevusnäitajad

- Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides on vabariigi keskmise tasemel.

- Laste arengu toetamiseks on tööle võetud psühholoog-eripedagoog. Toimub süsteemne õpilaste nõustamine.
- Väikekooli sõbralik ja stressivaba õhkkond.
- Individuaalne lähenemine õpilastele. Väike õpilaste arv võimaldab läheneda igale õpilasele individuaalselt. Iga õpilase arengut analüüsitakse.
- Koolis on valikainena võõrkeeled (prantsuse ja soome keel).
- Missioonitundega õpetajad.
- Märkimisväärseks tuleb tunnistada – „Miksikese“ keskkonnas olev rahvusvaheline peastarvutamise programm „Pranglimine” sai 10 aastat tagasi alguse Prangli koolist.

Parendustegevused

- Õppekava parentusvaldkonnana keskenduda enam õppekava analüüsimisele ja hindamisele ning muutmisevajaduste väljaselgitamisele ja rakendamisele.
- Õpilaste arengu süsteemi täiustamine.
- Õpilaskodu väljaarendamisel on võimalik õpilaste arvu suurenemine ja õpilaste vabaaja sisustamiseks rohkemate võimaluste loomine.

5. ARENGUVISIOON 2011 KUNI 2013

Prangli saare traditsioonilise elulaadi säilitamiseks on jätkuvalt vajalik põhihariduse andmine kohapeal vaatamata sellele, et majanduslik tasuvus pole tavapäraselt hinnatav.

Saare hea linnalähedane asukoht, looduslik, turvaline ja stressivaba elukeskkond loovad õpetajatele parimad võimalused eneseteostuseks ja oma tööjõuressursside maksimaalseks kasutamiseks õppetöös. Väikekooli sõbralik õpiõhkkond annab võimaluse kasutada diferentseeritud õpet, mis soosib õpilaste mitmekülgset võimetekohast arengut, vastutus- ja valikuvõimet ning õigete väärtushoiakute kujundamist ja tagab eduka haridustee jätkamise.

- Toetudes ainetevahelise integratsiooni põhimõttele avardada õpilaste maailmapilti infotehnoloogia alaste pädevuste arendamise kaudu. Kuna infotehnoloogia kiire areng muudab oluliselt info levikut ja osatähtsust ühiskonnas, siis selleks tuleb tagada jätkuvalt kaasaegsed võimalused.
- Prangli Põhikool peab oluliseks paikkonna traditsioonide järjepidevuse toetamist, kuna Prangli on Soome lahe ainus säilinud püriasustusega saar. Kooli õppekavas tuleb eraldi väärtustada kogukonna eripära ning pärimuskultuuri ja leida väljundeid, et aidata kaasa õpilaste sidumisele esivanemate keele ja kultuuripärandiga. Tehes koostööd kohalike muuseumitega, osutada õpetajate ja õpilaste kaasabi saare pärimusliku kultuuri- ja keelekeskkonna säilitamisel ja samas kujundada oma kodukoha ajalugu tundev ning rahvuskultuuri väärtustav isiksus.
- Globaliseerivas maailmas on oluline kultuurilise mitmekülguse arendamine ning avatuse säilitamine erinevate kultuuride suhtes. Prangli Põhikoolis pannakse rõhku inglise ja vene keele õppimisele ning õpetatakse valikainena prantsuse ja soome keelt. Kool võiks olla avatud teistest kultuuridest huvitatud õpilastele.
- Luua õpilaskodu, mis annaks võimaluse säilitada Prangli kooli optimaalset õpilaste arvu, et tagada kvaliteetne haridus. Õpilaskodu leevendaks ka tööhõive probleemi.

- Kool soodustab õpilaste ühiskondlikku aktiivsust ja tervislikku ellusuhtumist — parandada õpilaste sportimise ja huvitegevuse võimalusi.
- Parandada õpetajate elamistingimusi.

6. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Jrk nr	Ülesanded	2011	2012	2013	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1	Kooli sisehindamise korra uuendamine	x				direktor
2	Sisehindamiseks vajalike andmete kogumine	x	x	x		direktor
3	Kompleksse sisehindamise läbiviimine			x		direktor
4	Kooli põhimääruse uuendamine	x				direktor
5	Kooli dokumentatsiooni uuendamine (hindamisjuhend, kooli kodukord)	x	x	x		direktor

PERSONALI JUHTIMINE

Jrk nr	Ülesanded	2011	2012	2013	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1	Kooli pedagoogilise kollektiivi koostöö tõhustamine (sisekoolitused)	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
2	Kvalifikatsiooninõuetele vastavuse tagamine (ameti- ja ainealased koolitused)	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
3	Tagada kogu personaliga arenguestluste läbiviimine	x	x	x		direktor
4	Personali ametijuhendite uuendamine		x			direktor

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Jrk nr	Ülesanded	2011	2012	2013	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1	Kavandada üldtööplaanis koostöö teiste saarel tegutsevate huvigruppidega	x	x	x		direktor
2	Rahulolu küsitluste läbiviimine vanematele		x			direktor, klassijuhatajad
3	Rahulolu küsitluste läbiviimine õpilastele	x	x	x		direktor, klassijuhatajad
4	Prangli saare pärimuskultuuri uurimine ja väärtustamine (koostöös kohalike muuseumitega)	x	x	x	Kooli eelarve, projektid	direktor, aineõpetajad
5	Koostöö väikesaare koolidega (Kihnu, Ruhnu, Vormsi)	x	x	x	Kooli eelarve, projektid	direktor, õpetajad

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Jrk nr	Ülesanded	2011	2012	2013	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1	Õpi- ja kasvukeskkonna parendamine (sh õppe- ja infotehnoloogiliste vahendite ning mööbli uuendamine)	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
2	Remonditööde kavandamine ja teostamine (sh õpetajate toa remont, koolimaja II korrus)	x	x	x	Kooli eelarve, investeeringud	direktor
3	Koolimaja ja õpetajate maja akende vahetus (vähenevad küttekulud)	x			Kooli eelarve, projektid	direktor
4	Kooli kodulehekülje täiendamine, e-kooli ja õppekirjanduse andmebaasi kasutamine	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
5	Taotlelda fondidest ja projektidest lisaressusse õpilaskodu väljaarendamiseks	x	x	x	Kooli eelarve, projektid	direktor

ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Jrk nr	Ülesanded	2011	2012	2013	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1	Kooli õppe-ja kasvatustöö analüüs ja parendamine	x	x	x		direktor
2	Õppekava uuendamine vastavalt uuele riiklikule õppekavale	x	x	x		direktor
3	Ainekavade täiendamine lähtuvalt kehtivast riiklikust õppekavast	x	x	x		direktor, aineõpetajad
4	Pidev õpiabisüsteemi täiustamine ja rakendamine arvestades laste individuaalsust (tugiõpe, pikapäevariühm)	x	x	x	Kooli eelarve	direktor, aineõpetajad, klassijuhatajad
5	Tasemetööde planeerimine, läbiviimine ja analüüs	x	x	x		direktor
6	Õpilastes õigete väärtushinnangute kujundamine	x	x	x		direktor, aineõpetajad, klassijuhatajad, psühholoog
7	Kooli traditsioonide täiustamine ja edasiarendamine	x	x	x	Kooli eelarve, projektid	direktor, klassijuhatajad, hoolekogu
8	Tublimate õpilaste tunnustamine	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
9	Tervise edendamisele suunatud tegevuste planeerimine ja läbiviimine	x	x	x	Kooli eelarve, projektid	direktor, klassijuhatajad
10	Saarelt õppe- väljasõitude korraldamine õpilastele	x	x	x	Kooli eelarve	direktor

7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Kooli arengukava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta alguses õppenõukogus ja hoolekogus, kus tehakse ettepanekuid paranduste ja muudatuste sisseviimiseks. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

Arengukava kinnitatakse ja muudetakse Viimsi Vallavolikogu poolt kehtestatud korras.